

Раздел I

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О ПРИНЦИПАХ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

В. Т. Волков (Самара)

Инновации в образовании всегда развивались в направлении повышения эффективности обучения (фактор качества обучения) и увеличения числа образованных людей (количественный фактор). Первое направление развития инноваций – качество обучения – всегда было первостепенной задачей образования. Проблеме повышения качества обучения на базе инновационных методологий и методов в школе, профтехобразовании и вузе посвящено значительное количество работ отечественных ученых-педагогов и зарубежных ученых. Проблеме количественного фактора инноваций в образовании посвящено существенно меньшее число исследований. В основном это работы, связанные с использованием современных инновационных образовательных технологий – дистанционных, информационно-коммуникационных, телекоммуникационных, позволяющих обучать десятки и сотни тысяч человек. Прогноз развития общества за счет наращивания интеллектуального потенциала дан лишь в незначительном числе работ у нас в стране и за рубежом.

Учитывая глобальную потребность цивилизации в резком увеличении контингента людей с высшим образованием, далее, в основном, будет анализироваться «количественный» фактор инноваций образования в связи с социально-экономическими аспектами наращивания интеллектуального потенциала. Для такого анализа необходима инновационная методология, основой которой должны быть новые принципы системы образования как целого.

В педагогической науке вопросам разработки принципов, являющихся основой любой методологии, уделено первостепенное значение. В основном эти труды связаны с дидактикой, воспитанием и организацией обучения. Так, в дидактике основополагающие работы по данной теме принадлежат классикам педагогической науки (А. Дистерверг, Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци), в воспитании это исследования А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, М. М. Бахтина. Фундаментальные труды в области методологии социологии образования принадлежат отечественным ученым (Г. В. Осипов, В. И. Добренков, Ю. П. Аверин, В. И. Загвязинский, М. А. Буданова, А. Н. Гостев, А. В. Дмитриев). Однако до настоящего времени принципов системы образования, в частности, в социально-экономической шкале, сформулировано не было. Данный факт имеет под собой серьезные основания: только в 1980-х гг. Г. Хакеном и И. Пригожиным была сформулирована синергетика – наука о наиболее общих законах управления сложными системами, находящимися вдали от равновесия, без которой практически невозможно разработать инновационные принципы и методы управления современной системой образования.

Первые работы по использованию синергетических принципов в педагогике принадлежат российским ученым Н. М. Таланчуку и В. И. Андрееву [1; 5], однако они посвящены, в основном, дидактическим проблемам. Исходя из синерге-

тал, непосредственно воздействующий на сознание и личность, минуя психологические барьеры, условия социально-правовой изоляции и прессинга. Кроме того, в психолого-педагогическом мониторинге используются инновационные психолого-педагогические, системные и синергетические методы, что позволяет осуществлять управление качеством процессов. Данный принцип отвечает на вопрос: какими инструментальными средствами исследовать инновации в образовании?

Сформулированные принципы могут быть классифицированы как частнонаучные принципы системы образования в социоэкономической шкале. При этом первые три принципа развития системы образования и науки относятся к фундаментальным принципам системы образования, а принципы конгруэнтности и экстремальности исследования образовательных инноваций – к инструментально-методологическим. Через все эти принципы проходит понятие фундаментальной инновации в образовании, являющееся локомотивом развития образования и одновременно ядром образовательной парадигмы в каждый исторический период времени.

Фундаментальная инновация (или инновации) в образовании – это ядро образовательной парадигмы, которое «обросло» педагогическими принципами, методами, обогащенными социальной диффузией установок и идей мирового сообщества. Такая интерпретация обновленной парадигмы образования на основе предложенных принципов не противоречит соответствующим интерпретациям образовательной парадигмы, разрабатываемой учеными - педагогами и философами России (Н. Д. Никандров, В. П. Борисенков, В. А. Сластенин, В. В. Краевский, И. Я. Лернер, В. А. Поляков, Д. И. Фельдштейн, В. Д. Шадриков, В. И. Загвязинский, Б. С. Гершунский, Е. В. Бондаревская, Б. М. Бим-Бад, М. М. Поташник, В. С. Степин, С. П. Курдюмов и др.) и представляет собой в определенном смысле ее развитие.

Для чего же нужны сформулированные социоэкономические принципы развития системы образования? Они необходимы для того, чтобы на их базе были созданы инновационные методы прогнозирования развития системы образования, как основного фактора развития общества.

Не относя себя в полной мере к сторонникам сциентистского осмысления образования, в общем, и инноваций образования в частности, считаю, что в данном контексте исследований образовательных инноваций применение количественного анализа и математического моделирования является не только возможным, но и необходимым.

В заключение следует подчеркнуть, что при анализе социально-экономических последствий инноваций в образовании целесообразно использовать богатейший опыт философии, социологии, педагогической науки и брать на вооружение весь арсенал естественно-математических методов и подходов, выработанных в фундаментальных науках.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. **Андреев, В. И.** Педагогика / В. И. Андреев. – Казань : Центр инновационных технологий, 2000.
2. **Волов, В. Т.** Методология исследований педагогических инноваций / В. Т. Волов. – Самара : Изд-во СНЦ РАН, 2004.
3. **Волов, В. Т.** Фрактально-кластерная теория управления образовательными структурами / В. Т. Волов. – Казань : Центр инновационных технологий, 2000.
4. **Волов, В. Т.** Инновационные образовательные процессы в экстремальных условиях / В. Т. Волов, Н. Ю. Волова. – Самара : Изд-во СНЦ РАН, 2005.
5. **Таланчук, Н. Н.** Системно-синергетическая парадигма педагогики и учебно-воспитательного процесса / Н. Н. Таланчук. – Казань : НИИ ССО РАО, 1993.
6. **Волов, В. Т.** Инструментально-методологические принципы исследования образовательных инноваций / В. Т. Волов, В. В. Волов // Образование и наука. – 2007. – № 1–2.