

ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ № 3(24) 2008

Н. В. Наливайко
главный редактор,
доктор философских
наук, профессор,
директор НИИ
(УМЦ) ФО НГПУ

В. И. Паршиков
заместитель главного
редактора, доктор
философских наук

Б. О. Майер
ответственный
секретарь, доктор
философских наук

Редакционная коллегия:
В. А. Дмитриенко доктор философских наук, профессор
А. Ж. Жафяров доктор физико-математических наук, чл.-кор.
РАО, проректор по научной работе НГПУ
А. А. Корольков доктор философских наук, профессор,
академик РАО
П. В. Леппи доктор педагогических наук, профессор
О. Н. Смолин доктор философских наук, заместитель
председателя комитета Государственной
Думы по образованию и науке
академик РАН, президент
Российского философского общества
В. С. Степин доктор философских наук, директор
Института философии и права СО РАН
В. В. Целищев доктор философских наук, профессор,
академик АПСН
Я. С. Турбовской доктор педагогических наук, профессор,
академик АПСН
А. К. Черненко доктор философских наук, профессор
А. Н. Чумаков доктор философских наук, профессор
Н. М. Чуринов доктор философских наук, профессор

СОДЕРЖАНИЕ

ISSN 1811-0916

Учредители:

Научно-иссле-
довательский инсти-
тут (УМЦ) философии
образования
Новосибирского
государственного
педагогического
университета;
Институт философии
и права СО РАН

Журнал включен
в перечень ведущих
рецензируемых
научных изданий и
журналов, рекомен-
дуемых Высшей
аттестационной
комиссией для
публикации
основных научных
результатов
диссертаций на
соискание ученых
степеней кандидата
и доктора наук

Журнал включен
в российский индекс
научного цитирования

Свидетельство
ПИ № 77-2553

© НИИ (УМЦ)
ФО НГПУ, 2008

Слово редактора	3
Раздел I. ТЕОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕСТВЕ ЗНАНИЯ	
Б. О. Майер, Н. В. Наливайко (Новосибирск) . Об онтологии качества образования в обществе знания	4
М. И. Аванич (Новосибирск) . Пути развития высшей школы в соответствии с запросами региональной экономики	18
В. А. Иванова (Барнаул) . Формирование новых смыслов и значений в языке науки	24
И. И. Слепынина (Барнаул) . Вопросы оптимальности в современном образовании	31
Ю. И. Коложов (Барнаул) . Специфика западной традиции проблем познания в философии и образовании	35
Е. В. Ушакова (Барнаул) . Парциальность и холизм в современной науке и образовании	41
Е. Л. Цейзер (Барнаул) . Некоторые аспекты формирования картины реальности в контексте неклассической парадигмы	48
В. В. Дерюшев (Бийск) . Революции в науке, смена картин мира и образование ..	52
Е. А. Пушкарева (Новосибирск) . Философское фундаментальное знание в системе современного образования	55
М. Н. Чистанов (Абакан) . Об онтологии и со-существовании: издержки «лингвистического поворота»	61
Н. И. Макарова (Новосибирск) . Особенности современного образовательного пространства	67
Раздел II. ГУМАНИЗАЦИЯ И ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	
С. В. Хомутов (Барнаул) . Проблема гуманитаризации и гуманизации в современном российском образовании	74
С. В. Нестерова (Барнаул) . Новые подходы в общегуманитарном образовании ..	81
Т. П. Алексеева (Бийск) . Интегративный подход в региональном образовании: гуманитарный аспект	87
Н. В. Виницкая (Бийск) . Гуманизация образования в контексте региональной культуры	92
Л. Г. Апёнышева (Барнаул) . К вопросу о возрождении культурных традиций и ценностей в образовании	97
Г. В. Алимova (Бийск) . Креативный потенциал языковой личности : образовательный аспект	103
Н. В. Дударева (Барнаул) . Развитие креативности личности в профессиональном образовании	107
М. Ю. Горбухова (Барнаул) . Философско-образовательные аспекты формирования гуманитарной культуры при изучении иностранных языков	114
Раздел III. ФИЛОСОФИЯ ЧЕЛОВЕКА И ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ	
П. В. Ушаков (Барнаул) . Философия человека в образовании	120
Т. С. Косенко (Новосибирск) . О некоторых подходах в становлении концепции философии воспитания	125

Л. А. Куминова (Барнаул). Формирование общенациональных российских ценностей молодежи	131
О. Н. Апанасенко, О. И. Гербет (Бийск). Патриотическое воспитание в семье и школе	136
А. В. Головинов (Барнаул). Воспитание патриотизма в философско-просветительском наследии Сибири	142
Л. В. Шокорова (Змеиногорск). Региональные традиции и их место в воспитательном процессе	148
А. Б. Протопопова (Усть-Каменогорск, Казахстан). Морально-нравственные принципы болонской образовательной модели	153
И. Н. Извеков (Великий Новгород). Система нравственного воспитания школьников : генеалогический аспект	157
О. В. Маслова, М. В. Савельева (Красноярск). Пассионарность как мера активности человека и общества	163
Т. А. Гусева (Бийск). Психология познавательной активности: проблема диалектики и оптимизации на современном этапе	168
Ю. А. Мельникова (Барнаул). Философские основы концепции профессионального самоопределения в контексте современной психологической парадигмы	174
В. Я. Лалуев (Новосибирск). Миф свободы в образовании личности человека ...	179

Раздел IV. ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Н. П. Орлова (Барнаул). Философский анализ трансформации российской высшей школы на рубеже XX–XXI вв.	183
Т. И. Грицкевич (Кемерово). Тенденции реформирования отечественного образования: мыслимое и действительное в реализации национального проекта .	189
С. В. Камашев, В. И. Панарин (Новосибирск). Образование в условиях рынка	196
О. П. Пономаренко (Барнаул). Сравнительный анализ моделей культурной политики в сфере образования	201
О. Н. Апанасенко (Бийск). Философия прав человека как элемент нового политического мышления в образовании	206
Г. Н. Глиос (Барнаул). Социально-философский анализ проблемы правосознания переходного периода в современном образовании	212
В. П. Дик (Барнаул). Философский анализ социальной ответственности в системе правового образования	218
Б. Н. Кагиров (Барнаул). Философия управления как концептуальная основа образования в сфере менеджмента	225
С. В. Андросенко (Барнаул). Проблема власти в политологическом и философском образовании	231
Д. О. Заречнев (Барнаул). Социальные условия наркотизма и меры по его предупреждению среди несовершеннолетних	237
Н. А. Сыгтых (Барнаул). Философский анализ организации профилактической работы детской безнадзорности и правонарушений ...	242

Раздел V. КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Ю. И. Орлов (Бийск). Осмысление философско-культурологического образования в социальной жизни России	248
В. А. Возчиков, А. Ю. Арутюнян (Бийск). Преемственность традиций – основа существования в современной культуре	254
Е. А. Торопчина (Бийск). Противоречия информационно-коммуникативных сфер формирования культуры общества: масс-медиа, образование	260
Н. В. Гончарова (Кемерово). О терминологии в культурной антропологии ..	265
В. М. Журавлев (Бийск). Процесс «коэволюции» научного и религиозного знания в образовании	270
С. М. Будкеев (Барнаул). Органная культура в системе отечественного образования	276
С. Б. Гасаев (Барнаул). Социокультурные традиции музыкального образования	280
В. В. Дутов (Барнаул). Философия звука в современном музыкальном образовании	284
М. Г. Нечаев (Бийск). Истоки алтайской культуры в социально-философском осмыслении	290
Н. Г. Смирнова (Кемерово). Континуум образования в культурно-исторической динамике	295
Ю. Г. Марченко (Новосибирск). Трансформации российского общества в XX веке: культурологический аспект	300

Раздел VI. ИНФОРМАЦИЯ

Е. В. Ушакова, Н. В. Наливайко, Г. Н. Глиос. Материалы круглого стола «Проблемы реформирования образования в современной России»	307
---	-----

ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ № 3 (24) 2008

Издание
осуществлено
при финансо-
вой поддержке
Администрации
Новосибирской
области

Редактор
Н. И. Макарова

Переводчик
Л. Б. Вертгейм

Оператор
электронной
верстки
Ю. В. Пушкарев

Адрес редакции:
630126
Новосибирск,
ул. Вилюйская, 28
т. 268-16-71

Подписано в печать
10.08.2008

Формат 70 × 108/16.
Печать офсетная.
Бумага офсетная.
Усл.-печ. 30 л.
Уч.-изд. 30,5 л.
Тираж 1000 экз.
Заказ № 398.

Издательство
СО РАН.
630090
Новосибирск,
Морской
проспект, 2

СЛОВО РЕДАКТОРА

Уважаемые читатели!

Развитие общества, науки и образования, как известно, всегда были, есть и будут тесно взаимосвязаны. Сегодня образование и наука входят в центр осмысления перспектив развития российского общества. Образование и наука призваны обеспечить необходимое обновление социально-экономического уклада и всех аспектов жизнедеятельности в России. Существующие проблемы общественного развития задали векторы трансформации системы отечественного образования. Смена коренных государственно-политических целей в развитии российского общества, связанных с переходом к рыночным отношениям, объективно повлекла и смену курса в современной образовательной политике. Процессы обновления и модернизации в образовательной системе наталкиваются на трудности и часто не поспевают за изменениями в экономике, науке, культуре, в социальных отношениях и общественном сознании.

Социальная философия, включенный в нее блок проблем философии образования, сделали очерченные выше вопросы развития образования в контексте происходящих в обществе изменений главным объектом и предметом своего исследования, что полно отражено на страницах журнала «Философия образования». Цель журнала «Философия образования», что мы постоянно подчеркиваем, стать «площадкой» для профессионального обсуждения широкого спектра вопросов, связанных с образованием. На страницах журнала идет анализ актуальных проблем развития общества и образования, направленный на преодоление социальной деградации, разрушения государственности, обеспечения качества образования, правовой, социальной защищенности участников процесса образования. Важнейший принцип работы журнала – полидисциплинарность: освещение как традиционных проблем теории и философии образования, так и вопросов экономики, политологии, психологии, педагогики, специфики современной образовательной политики.

С участием редакции нашего журнала в Новосибирске (на базе Института философии и права СО РАН, Научно-методического центра философии образования НГПУ), а также в Барнауле, Бийске, Кемерово прошла серия научных мероприятий по обозначенным выше проблемам. Особый интерес у научной общественности вызвала Межрегиональная научно-практическая конференция «Достижения ученых Сибири – Всемирному философскому конгрессу» (июль, 2008 г.). Организаторы которой – Бийский педагогический государственный университет имени В. М. Шукшина, Алтайский государственный университет, Философское общество Алтая, а также созданная в 2007 г. Межрегиональная ассоциация философов образования (МАФО). Большая часть материалов этих мероприятий, посвященных вопросам переосмысления философии науки и образования сегодня, включены в предлагаемый Вашему вниманию номер журнала.

Надеемся, что настоящий журнал вызовет интерес у читательской аудитории, а мы продолжим сотрудничество с Вами, будем стремиться расширять научные контакты с самым широким кругом российских и зарубежных читателей и авторов.

Главный редактор журнала «Философия образования», профессор *Н. В. Наливайко*
Ответственный секретарь,
доктор философских наук *Б. О. Майер*